

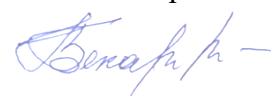
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27 » мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Устойчивое развитие региона

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) **Менеджмент в агробизнесе**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Год обучения **4 (4, 5)**

Семестр **8 (7, 10)**

Форма обучения **очная (очно-заочная, заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Устойчивое развитие региона» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 970 (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент

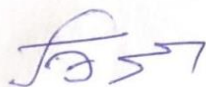


А.Х. Жемухов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от « 28 » мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от « 23 » мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Устойчивое развитие региона» дать теоретическое представление о регионе, как объекте стратегического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Задачами курса является изучение теоретико-методологических основ стратегического планирования и исследование системы инструментов государственного регулирования регионального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере АПК	ИД-1 ПК-6 Проводить исследования ресурсного потенциала АПК	Знать: ресурсный потенциал АПК Уметь: исследовать ресурсный потенциал АПК Владеть: методами анализа ресурсного потенциала АПК
		ИД-2 ПК-6 Применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК Владеть: современными приемами сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК
		ИД-3 ПК-6 Использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Знать: методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК Уметь: использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК Владеть: методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Устойчивое развитие региона» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	8	7	10
	з.е., часов	з.е., часов	з.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,47/53	1,06/38	0,28/10
лекции	24 (6)*	18 (4)*	4 (4)*
практические занятия	24 (6)*	18 (4)*	4 (4)*
групповые консультации	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,53/55	1,94/70	2,72/98
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	50	65	93

подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
		Лекции	Практ. зан.	Сам.изуч. отд. тем
1.	Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем.	4(2)*	4(2)*	10
2.	Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем.	4	4	10
3.	Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста.	4	4	10
4.	Формирования системы управления устойчивым развитием региона.	6(2)*	6(2)*	10
5.	Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона.	6(2)*	6(2)*	10
	Итого по дисциплине	24(6)*	24(6)*	50

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
		Лекции	Практ. зан.	Сам.изуч. отд. тем
1.	Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем.	3(2)*	3(2)*	15
2.	Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем.	3	3	15
3.	Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста.	3	3	15
4.	Формирования системы управления устойчивым развитием региона.	4	4	10
5.	Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона.	5(2)*	5(2)*	10
	Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	65

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.3 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
		Лекции	Практ. зан.	Сам.изуч. отд. тем
1.	Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем.	0,8(0,8)*	0,8(0,8)*	18
2.	Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем.	0,8(0,8)*	0,8(0,8)*	18
3.	Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста.	0,8(0,8)*	0,8(0,8)*	18
4.	Формирования системы управления устойчивым развитием региона.	0,8(0,8)*	0,8(0,8)*	18
5.	Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона.	0,8(0,8)*	0,8(0,8)*	21
	Итого по дисциплине	4(4)*	4(4)*	93

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4 Содержание тем дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
		очно	очно-заоч.	
1.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема 1: Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем Теоретико-методологические аспекты устойчивого развития социально-экономических систем. Специфика устойчивости региональной социально-экономической системы. Российский и зарубежный опыт управления устойчивым развитием социально-экономических систем.	4(2)*	3(2)*	0,8(0,8)*
2.	ЛЕКЦИЯ №2 Тема 2: Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем Социально-экономическое положение регионов в контексте теории устойчивого развития. Оценка устойчивости региональной социально-экономической системы. Механизмы повышения устойчивости регионов.	4	3	0,8(0,8)*
3.	ЛЕКЦИЯ №3 Тема 3: Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста Экономический рост регионов: методологические подходы к оценке и факторы. Влияние инноваций на устойчивый рост региональной экономики. Направления инновационного развития региона и методы их реализации.	4	3	0,8(0,8)*
4.	ЛЕКЦИЯ №4 Тема 4: Формирования системы управления устойчивым развитием региона Концептуальные основы создания системы регионального стратегического планирования. Методология формирования стратегии регионального развития. Обоснование механизма реализации стратегии.	6(2)*	4	0,8(0,8)*
5.	ЛЕКЦИЯ №5 Тема 5: Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона Методический инструментарий оценки конкурентоспособности регионов. Кластерный подход к развитию региональных производственных комплексов. Роль местного самоуправления в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития региона.	6(2)*	5(2)*	0,8(0,8)*
	Итого по дисциплине	24(6)*	18(4)*	4(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час		
			очно	очно-заоч.	
1.	Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем	Практическое занятие №1. Теоретико-методологические аспекты устойчивого развития социально-экономических систем. Специфика устойчивости региональной социально-экономической системы. Российский и зарубежный опыт управления устойчивым развитием социально-экономических систем.	4(2)*	3(2)*	0,8(0,8)*
2.	Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем	Практическое занятие №2. Социально-экономическое положение регионов в контексте теории устойчивого развития. Оценка устойчивости региональной социально-экономической системы. Механизмы повышения устойчивости регионов.	4	3	0,8(0,8)*

3.	Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста	Практическое занятие №3. Экономический рост регионов: методологические подходы к оценке и факторы. Влияние инноваций на устойчивый рост региональной экономики. Направления инновационного развития региона и методы их реализации.	4	3	0,8(0,8)*
4.	Формирования системы управления устойчивым развитием региона	Практическое занятие №4. Концептуальные основы создания системы регионального стратегического планирования. Методология формирования стратегии регионального развития. Обоснование механизма реализации стратегии.	6(2)*	4	0,8(0,8)*
5.	Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона	Практическое занятие №5. Методический инструментарий оценки конкурентоспособности регионов. Кластерный подход к развитию региональных производственных комплексов. Роль местного самоуправления в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития региона.	6(2)*	5(2)*	0,8(0,8)*
Итого			24(6)*	18(4)*	4(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Устойчивое развитие региона» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (очно-заочной, заочной форме обучения) соответственно 55(70,98) часов, из них 50(65,93) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических заданий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего, осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических заданий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме, 5 ч. по очно-заочной форме обучения и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ тем	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
--------	---	--------------------------------	---	----------------

			*	
1.	Тема 1. Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем 1. Теоретико-методологические аспекты устойчивого развития социально-экономических систем. 2. Специфика устойчивости региональной социально-экономической системы. 3. Российский и зарубежный опыт управления устойчивым развитием социально-экономических систем.	10(15)(18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Тема 2. Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем 1. Социально-экономическое положение регионов в контексте теории устойчивого развития. 2. Оценка устойчивости региональной социально-экономической системы. 3. Механизмы повышения устойчивости регионов.	10(15) (18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	Тема 3. Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста 1. Экономический рост регионов: методологические подходы к оценке и факторы. 2. Влияние инноваций на устойчивый рост региональной экономики. 3. Направления инновационного развития региона и методы их реализации.	10(15) (18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5], [6], [7], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Тема 4. Формирования системы управления устойчивым развитием региона 1. Концептуальные основы создания системы регионального стратегического планирования. 2. Методология формирования стратегии регионального развития. 3. Обоснование механизма реализации стратегии.	10(10) (18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	Тема 5. Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона 1. Методический инструментарий оценки конкурентоспособности регионов. 2. Кластерный подход к развитию региональных производственных комплексов. 3. Роль местного самоуправления в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития региона.	10(10) (21)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5], [6], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5) (5)	[1-10]	Сдача зачета
	Итого	55(70) (93)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
1.	Основы устойчивого развития региональных социально-экономических систем	ПК-6	1-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы,

	Методология обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем		тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита
2.	Инновации - важнейший фактор устойчивого экономического роста	ПК-6	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита
	Формирования системы управления устойчивым развитием региона		
	Конкурентоспособность - главное условие устойчивого развития региона		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

15-24 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Устойчивое развитие региона» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции - ПК-6 Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере АПК.

В процессе освоения образовательной программы по направлению 38.03.02 Менеджмент в агробизнесе компетенция ПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент в агробизнесе»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-6	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.О.30 Управление проектами Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.О.30 Управление проектами Б1.В.12 Бизнес-планирование с использованием программных продуктов	7
	Б1.В.12 Бизнес-планирование с использованием программных продуктов Б1.В.ДВ.03.01 Устойчивое развитие региона Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачета.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименования	Планируемые результаты	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	------------------------	---

		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-6 Проводить исследования ресурсного потенциала АПК (8 - этап)	Знать: ресурсный потенциал АПК	Не знает основы формирования ресурсного потенциала АПК	Частично знаком основами формирования ресурсного потенциала АПК	Достаточно владеет знаниям о ресурсном потенциале АПК	В полной мере владеет знаниям о ресурсном потенциале АПК
	Уметь: исследовать ресурсный потенциал АПК	Не обладает умениями в рамках исследования ресурсного потенциала АПК	Частично обладает умениями в рамках исследования ресурсного потенциала АПК	Умеет хорошо исследовать ресурсный потенциал АПК	В полной мере может исследовать ресурсный потенциал АПК
	Владеть: методами анализа ресурсного потенциала АПК	Не владеет методами анализа ресурсного потенциала АПК	Не в полной мере владеет методами анализа ресурсного потенциала АПК	Способен обеспечить на достаточном уровне анализ ресурсного потенциала АПК	Владеет на высоком уровне методами анализа ресурсного потенциала АПК
ИД-2 ПК-6 Применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Не знает современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Частично знаком с современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Достаточно владеет современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	В полной мере владеет современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК
	Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Не обладает умениями применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Частично обладает умениями применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	Умеет хорошо применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК	В полной мере может применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере АПК
	Владеть: современными приемами сбора, обработки и анализа информации в	Не владеет современными приемами сбора, обработки и анализа информации в	Не в полной мере владеет современными приемами сбора, обработки и анализа	Владеет на достаточном уровне современными приемами сбора, обработки и	Владеет на высоком уровне современными приемами сбора, обработки и

	сфере	сфере	информации в сфере	анализа информации в сфере	анализа информации в сфере
ИД-3пк-6 Использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Знать: методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Не знает методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Частично знаком с методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Достаточно владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	В полной мере владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК
	Уметь: использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Не обладает умениями использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Частично обладает умениями использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Умеет хорошо применять методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	В полной мере может применять методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК
	Владеть: методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Не владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Не в полной мере владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Владеет на достаточном уровне методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК	Владеет на высоком уровне методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере АПК

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1ПК-6, ИД-2ПК-6, ИД-3ПК-6 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
Тестовые задания

1. Предметом региональной экономики и управления являются:

- а) определение наиболее рационального соотношения между отраслями, определяющими хозяйственный профиль региона, и отраслями, дополняющими территориальный комплекс;
- б) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
- в) упорядоченный организационный процесс реализации целевых комплексных программ;
- г) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения.

2. Расположите этапы развития отечественных региональных исследований в хронологическом порядке.

- а) формирование научной школы комплексного размещения производительных сил и региональной экономики;
- б) разработка единой государственной программы возрождения и переустройства народного хозяйства, основной частью, которой являются программы электрификации и развития хозяйства восьми экономических районов;
- в) разработка вариантных прогнозов социально-экономического поведения регионов при различных макроэкономических сценариях развития страны;
- г) теоретическое обоснование экономического районирования и связанного с ним формирования региональных хозяйственных комплексов.

3. Расположите теории размещения производства в хронологическом порядке:

- а) теория промышленного штандорта А. Вебера;
- б) теория рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта;
- в) теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена;
- г) теория центральных мест В. Кристаллера.

4. В соответствии с теорией регионального жизненного цикла:

- а) региональная экономическая политика должна концентрироваться на создании благоприятных условий для инновационной стадии в менее развитых регионах;
- б) диффузия генераций нововведений имеет волнообразный характер;
- в) чем выше урожайность, тем ближе к городу должно размещаться соответствующее производство;
- г) чем дороже тот или иной продукт на единицу веса, тем дальше от города целесообразно его размещать;
- д) транспортные издержки зависят от массы перевозимых грузов и расстояния перевозки.

5. Основопологающие черты, характерные для региона:

- а) комплексность;
- б) неустойчивое развитие;
- в) целостность;

- г) специализация;
- д) неуправляемость.

6. Признаки, которые характеризуют отсталые регионы:

- а) значительное отставание от большинства регионов по уровню накопленного производственного потенциала;
- б) относительно слабая инфраструктурная освоенность территории;
- в) разрушительное воздействие природных и технологических катастроф, широкомасштабных общественно-политических конфликтов;
- г) диверсифицированная отраслевая структура промышленности;
- д) наличие депрессивного синдрома.

7. Территория, где по экономическим, социальным, экологическим основаниям отсутствуют условия и стимулы самостоятельного территориального развития, называется

8. Суть теории П. Потье об осях развития:

- а) импульс роста передается второстепенным отраслям посредством рыночных связей между предприятиями и географической периферией;
- б) территории, расположенные между полюсами роста и обеспечивающие транспортную связь, получают дополнительный импульс роста;
- в) центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих отраслей, становятся полюсами притяжения факторов производства;
- г) государство должно активно участвовать в создании ТПК посредством программно-целевого планирования и управления.

9. Множество вариантов развития экономики, которые нельзя улучшить для одних регионов, не ухудшая положения других, представляет

10. Множество вариантов развития, в осуществлении которых заинтересованы все регионы, представляет собой ... многократной системы.

11. Установите соответствие между теориями региональной экономики и представителями данных теорий.

1. Теории размещения производства	А. А. Смит, Д. Рикардо, Э. Хекшер, Б. Олин
2. Теория центральных мест	Б. О. Курно
3. Пространственная теория цены	В. В. Кристаллер
4. Теория региональной специализации и межрегиональной торговли	Г. Й. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер, А. Лёш, У. Айзард

12. Регионы, характеризующиеся традиционно низким уровнем жизни населения по сравнению с другими регионами страны, относятся к регионам:

- а) приграничным;
- б) отсталым;
- в) депрессивным;
- г) кризисным.

13. Способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов называется:

- а) целостность;
- б) управляемость;
- в) специализация;
- г) комплексность.

14. Регионы, которые выделяют в типологии тактического характера:

- а) развитые;
- б) слаборазвитые;
- в) нового освоения;
- г) осваиваемые;
- д) опорные.

15. Причины, которые приводят регион к депрессивному состоянию:

- а) слабая инфраструктурная освоенность территории;

- б) слабый научно-технический потенциал;
- в) падение спроса на основную продукцию;
- г) истощение минеральных ресурсов.

16. Регионы, которые являются депрессивными:

- а) регионы, территории которых располагаются у государственных границ;
- б) северные регионы, доставка продукции из которых чрезвычайно дорога;
- в) регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна;
- г) регионы, в которых существует катастрофическая экологическая ситуация.

17. К группе развитых можно отнести:

- а) исключительно регионы сырьевой ориентации в силу высокой экономической динамики и активного обновления основных фондов;
- б) в основном старопромышленные регионы с докризисным высоким уровнем индустриального развития и развитые добывающие территории;
- в) в основном стратегически важные регионы, отвечающие за безопасность страны;
- г) регионы, обеспечивающие самые высокие и средние экономические показатели в рамках национальной экономики.

18. Установите соответствие между парадигмами региона и их содержанием.

1. Регион - квазигосударство	А. Воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения
2. Регион-квазикорпорация	Б. Аккумуляция в регионе все больше функций и ресурсов, принадлежащих центру
3. Регион-рынок	В. Акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков
4. Регион-социум	Г. Регион - крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала

19. Установите соответствие между подходами к определению региона и содержанием категории «регион».

1. Политический	А. Территория, часто очень значительная по своей площади, не обязательно являющаяся таксономической единицей в какой-либо системе территориального деления
2. Социокультурный	Б. Крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой
3. Экономический	В. Люди, проживающие на определенной территории и образующие общность с присущим только им складом характера, укладом жизни
4. Физико- географический	Г. Совокупность учреждений и способов, посредством которых осуществляется воздействие населения на местную власть (в плане ее формирования, обозначения и коррекции социальной политики), и система политического контроля власти над населением

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям
1-й рейтинг-контроль

1. Теоретико-методологические аспекты устойчивого развития социально-экономических систем.
2. Специфика устойчивости региональной социально-экономической системы.
3. Российский и зарубежный опыт управления устойчивым развитием социально-экономических систем.
4. Социально-экономическое положение регионов в контексте теории устойчивого развития.
5. Оценка устойчивости региональной социально-экономической системы. 3.

Механизмы повышения устойчивости регионов.

2-й рейтинг-контроль

1. Экономический рост регионов: методологические подходы к оценке и факторы.
2. Влияние инноваций на устойчивый рост региональной экономики.
3. Направления инновационного развития региона и методы их реализации.
4. Концептуальные основы создания системы регионального стратегического планирования.
5. Методология формирования стратегии регионального развития.
6. Обоснование механизма реализации стратегии.
7. Методический инструментарий оценки конкурентоспособности регионов.
8. Кластерный подход к развитию региональных производственных комплексов.
9. Роль местного самоуправления в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития региона.

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Теоретико-методологические аспекты устойчивого развития социально-экономических систем.
2. Специфика устойчивости региональной социально-экономической системы.
3. Российский и зарубежный опыт управления устойчивым развитием социально-экономических систем.
4. Социально-экономическое положение регионов в контексте теории устойчивого развития.
5. Оценка устойчивости региональной социально-экономической системы. 3. Механизмы повышения устойчивости регионов.
6. Экономический рост регионов: методологические подходы к оценке и факторы.
7. Влияние инноваций на устойчивый рост региональной экономики.
8. Направления инновационного развития региона и методы их реализации.
9. Концептуальные основы создания системы регионального стратегического планирования.
10. Методология формирования стратегии регионального развития.
11. Обоснование механизма реализации стратегии.
12. Методический инструментарий оценки конкурентоспособности регионов.
13. Кластерный подход к развитию региональных производственных комплексов.
14. Роль местного самоуправления в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития региона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций, являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации по курсам и семестрам отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мидлер Е. А. Региональная экономика и территориальное управление: учебное пособие : [Электронный ресурс]/ Е.А. Мидлер, Н.Н. Евченко, Т.Ф. Шарифьянов; Южный

федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236>

2. Калужский М. Л. Региональное экономическое управление [Электронный ресурс]/ М. Л. Калужский; Омский государственный технический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444199>

3. Антикризисное управление: учебник [Электронный ресурс]/ И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А.Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. – 380 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838>

4. Байнова М. С. История становления и развития административной системы управления в России: учебник: [Электронный ресурс]/ М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 198 с. - Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426>

5. Региональная экономика: учебник [Электронный ресурс]/ Г.Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.]; под ред. Г. Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685581>

Дополнительная литература:

6. Кузнецов А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты : монография [Электронный ресурс]/ А. П. Кузнецов. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125281>

7. Проблемы устойчивого развития сельских территорий и сельскохозяйственного производства в регионе: монография [Электронный ресурс]/ Л. В. Воронова, А. И. Голубева, А. М. Суховская [и др.]. - Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 208 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131377>

8. Рогатнев Ю. М. Эффективное использование земельных ресурсов как основа устойчивого развития сельского хозяйства региона (на материалах Омской области) : монография [Электронный ресурс]/ Ю. М. Рогатнев. - Омск : Омский ГАУ, 2017. - 180 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129447>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<https://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических заданий студенту следует завести отдельную тетрадь. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Выполнение и защита практических заданий, приходящихся на каждый промежуточный рубеж, оценивается в 15 баллов (за две точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной и заочной форм обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Устойчивое развитие региона» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Региональное развитие: электронный научный журнал	http://vsenauki.ru/journals/
Журнал «Региональная экономика: теория и практика»	https://www.fin-izdat.ru/journal/region/
Региональная экономика и управление: электронный научный журнал	https://eee-region.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	1.Комплект специальной мебели: столы, стулья, кафедра. 2. Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. 3. Проектор BenQ. 4. Интерактивная доска Smart Board. 5. Устройство восприятия Microlab 2.1. 6. Принтер Canon. 7. Веб-камера A4Tech.

			8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1.Комплект специальной мебели: столы, стулья, кафедра. 2. Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. 3. Проектор BenQ. 4. Интерактивная доска Smart Board. 5. Устройство восприятия Microlab 2.1. 6. Принтер Canon. 7. Веб-камера A4Tech. 8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс) для самостоятельной работы обучающегося с индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде Кабардино-Балкарского ГАУ	1. Комплект специальной мебели: столы, стулья, доска меловая, кафедра. 2. Компьютер в комплекте с подключением к сети «Интернет» Компьютер Intel Pentium G4400 с выходом в Internet, DDR3L , 2133 МГц , 8 GT/s, 2 x DDR4 1333/1600/1866/2133 МГц, HD Graphics 510 1333/1600/1866/2133 МГц. 3. Цифровая панель LG, RS232C In/Out, RJ45 (LAN), HDMI x2. 4. Устройство восприятия Microlab 2.0 RCA, НЧ 165 мм, ВЧ 25 мм. 5. Веб-камера A4Tech, 0.3 МП, 640x480, USB 2.0. 6. Комплект средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)
		Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»	Число посадочных мест – 65, в том числе 9 автоматизированных пользовательских мест; - Многофункциональное устройство (МФУ) -2; - Принтер - 4; - Ксерокс -1; - Проектор - 2; - Демонстрационная панель - 4; - Информационный стенд - 2; - Настенный экран - 1; - Телевизор - 1; - Информационно-документный фонд (ИДФ); - Карточный каталог ИДФ; - Электронный каталог ИДФ, доступный в сети Интернет; - Информационные и методические материалы с пошаговыми руководствами для пользователей